



## **AKCIJSKI NAČRT RN ZA ŠOLSKO LETO 2020/21**

### **PRIORITETNI CILJI RN:**

- 1. RAZVIJATI STRATEGIJE ZA SPODBUJANJE GROBOMOTORIČNIH SPRETNOSTI OTROK IN OSVAJANJA GIBALNIH KONCEPTOV,**
- 2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH,**
- 3. RAZVIJATI ODGOVORNOST ZA OSEBNO TER STROKOVNO RAST TER TEŽNJO K NOVIM SODOBNIM PEDAGOŠKIM ZAHTEVAM IN PRISTOPOV V VZGOJNO -IZOBRAŽEVALNO PRAKSO.**

### **OPERATIVNI CILJI:**

- 1. RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.**
- 2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.**
- 3. ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.**



## VRTEC PESNICA, PERNICA PRI OŠ PESNICA

### 1. RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.

#### DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ opremljanje igralnic, gibalnice s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih,
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni,
- ❖ vsakodnevne »gibalne minutke« ,
- ❖ igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju,
- ❖ izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru,
- ❖ izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo,
- ❖ igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti,
- ❖ izvedba poligonov,
- ❖ igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov,
- ❖ hoja v naravi,
- ❖ igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti,
- ❖ vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti,
- ❖ spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini,
- ❖ vključevanje v projekt »Nogometni vrtci« (otroci 2. starostnega obdobja).

#### ŽELJENO STANJE:

- ❖ izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo,
- ❖ izboljšati grobomotorične spretnosti otrok,
- ❖ dopolnitev z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave.
- ❖ podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

#### MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi),
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddečni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu.

#### VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.



## VRTEC PESNICA, PERNICA PRI OŠ PESNICA

### 2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.

#### DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka,
- ❖ upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok,
- ❖ upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih,
- ❖ strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih,
- ❖ spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji),
- ❖ navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.),
- ❖ otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca.
- ❖ inkluzija otrok.

#### ŽELJENO STANJE:

- ❖ zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec,
- ❖ omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelke,
- ❖ pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelke vrtca,
- ❖ izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov,
- ❖ spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini.
- ❖ navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil,
- ❖ navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti,
- ❖ aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

#### MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja,
- ❖ optimalni razvoj vseh otrok vključenih v oddelke tudi otrok z inkluzijo,
- ❖ izboljšanje kvalitete sodelovanja strokovnih delavcev s starši, svetovalnimi delavkami, zunanjimi izvajalci strokovne pomoči, izboljšanje kvalitete spremljanja napredka otrok z inkluzijo in evalviranje in strokovni zapis le-tega,
- ❖ zmožnost otrok, da samostojno organizirajo igro, rešujejo konflikte,
- ❖ otrok je samostojen in samozavesten v interakciji s sovrstniki.

#### VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, svetovalna služba, projektni timi.



**3. ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.**

**DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:**

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ učinkovito učenje na ravni oddelkov,
- ❖ omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski koticiki, preizkusi, itd.),
- ❖ motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji,
- ❖ iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov,
- ❖ uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov,
- ❖ ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.
- ❖ matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta NA-MA poti (po navodilih Razvojnega tima),
- ❖ inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

**ŽELJENO STANJE:**

- ❖ spodbujanje kritičnega mišljenja, učinkovitega učenja, uporaba že pridobljenih spoznanj, znanj, kot izhodišče za novo zasnovane dejavnosti,
- ❖ spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, vnašanje le-teh v vsakodnevno delo na oddelčni ravni,
- ❖ aktivno učenje otrok,
- ❖ dopustiti otrokom, da so samostojni, da sprejemajo miselne izzive, da raziskujejo, predvidevajo, diskutirajo, sodelujejo z odraslimi, z vrstniki,
- ❖ postavljanje miselnih izzivov,
- ❖ spodbujanje in sprejemanje sporočil z matematično in naravoslovno vsebino; predstavljanje in utemeljevanje lastnih miselnih procesov; napoved rezultatov, utemeljevanje trditev, postopkov, odločitev, postavljanje hipotez (kaj se bo zgodilo- predvidevanje, preverjanje pravilnosti rešitev, postopkov, prepoznavanje nepravilnosti- samorefleksija); aktivna vloga otrok,
- ❖ izpopolnjevanje tehnik, metod in načinov za spodbujanje načinov uporabe kritičnega mišljenja (strokovni delavci),
- ❖ spoznati in osvojiti mehanizme za spremljanje kritičnega mišljenja (individualni zapisi strokovnega delavca vključujoč izbrane mehanizme in kriterije),
- ❖ izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni ravni; razčlenitev analize, evalvacije in refleksije dela; zapis pričakovanj, spoznanj, aktivna vloga strokovnih delavcev pri uporabi pridobljenih znanj v praksi,
- ❖ pridobivanje novih znanj s področja inkluzije otrok v vrtce, uporaba pridobljenih znanj pri vsakdanjem delu z otroki.



## VRTEC PESNICA, PERNICA PRI OŠ PESNICA

### MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ načrt spremljave za projekt NA-MA poti (matematično- naravoslovni gradniki) po navodilih Razvojnega tima,
- ❖ izpolnitev anketnih vprašalnikov, ki se nanašajo na informacije o že pridobljenem znanju, o aktivnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, o refleksiji, analizi, evalvaciji; pridobivanje novih znanj in informacij na tem področju,
- ❖ izboljšana evalvacija vzgojno-pedagoškega dela, vključno z analizo in refleksijo pedagoškega dela (analiza izpeljanih dejavnosti, zaznana opažanja podprta z argumenti, smernice dela za v prihodnje),
- ❖ spoznavanje, iskanje in osvajanje mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja vseh deležnikov vpetih v vzgojno-izobraževalni proces,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, debatnih urah, članki v strokovnih revijah, zbornikih,
- ❖ aktivna priprava na hospitacije znotraj zavoda in zunanje hospitacije ZŠRS.

### VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci,
- ❖ sodelovanje z okoliškimi vrtci,
- ❖ sodelovanje s svetovalnima delavkama zavoda,
- ❖ sodelovanje s projektnim timom (matematična in naravoslovna pismenost; Erasmus +).

**Akcijski načrt je zasnoval razvojni tim:** ravnatelj, mag. Andi Brlič, pom. ravnateljica Alenka Herceg, dipl. vzg., strokovne delavke: Mojca Verčkovnik, dipl. vzg., Sabina Mikiš, vzg., Vesna Marčič, vzg., Petra Kniplič Hegediš, dipl. vzg..

**Za šolsko leto 2020/21 pripravila in zapisala:** Alenka Herceg, dipl. vzg., pom. ravnateljica za vrtce

Pesnica, avgust 2020