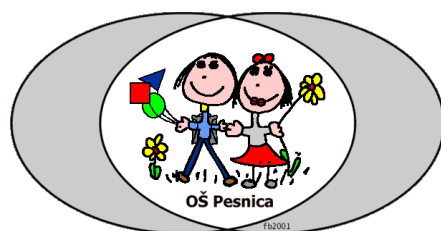


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PERNICA
PESNICA 44, 2211 PESNICA

LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: LUNICE

STROKOVNE DELAVKE ODDELKA:

vzgojiteljica: Alenka Herceg, dipl. vzg.

vzgojiteljica: Tamara Žižek, dipl. vzg.

pomočnica vzgojiteljice: Petra Poštrak, dipl. vzg.

ŠOLSKO LETO : 2020/21

KAZALO:

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1. Strokovni delavci v oddelku

1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka
- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine (Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

5.2. Projekt po izboru v tandemu

5.3. Drugo

6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

9. SODELOVANJE S STARŠI

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

11. FORMATIVNO SPREMLJANJE

12. VIRI

1. SPLOŠNI PODATKI:

1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljici: Alenka Herceg in Tamara Žižek
- Vzgojiteljica (pom. vzg.): Petra Poštrak

1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: od 2 do 3 leta
- Oblika oddelka: homogen I. starostnega obdobja
- Število otrok in struktura oddelka: 14 (1 otrok se vključuje v mesecu marcu 2021); 5 deklic, 9 dečkov
- Število otrok vključenih otrok s PP: /
- Druge posebnosti: štiri novinke

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

ORGANIZACIJA VSAKODNEVNIH DEJAVNOSTI (dnevna rutina)

Dnevni urnik in dnevna rutina oblikujejo strukturo vsakega dne v vrtcu. Otrokom je dnevna rutina pomembna, ker se počutijo varnejše, če lahko predvidijo zaporedje dogodkov in imajo tako nadzor nad potekom dneva ter si na ta način pridobivajo osnovni občutek za čas.

Pomembno je, da dnevni urnik in dnevna rutina v čim večji možni meri sledita razvojnim in individualnim potrebam otrok, da si za opravljanje teh dejavnosti vzamemo dovolj časa in da smo fleksibilni.

ČAS	DEJAVNOSTI
6.00-8.00	Sprejem otrok, organizirana igra v izbranih koticčkih, igra po želji in interesu otrok (upoštevanje individualnih potreb otrok).
8.00-8.40	Priprava na zajtrk, zajtrk (upoštevanje individualnih potreb otrok).
8.40-9.00	Nega: umivanje rok, previjanje.
9.00-11.00	Jutranji krog, usmerjene dejavnosti vzporedno z organizirano in spontano igro, dopoldanska malica, bivanje na prostem
11.00-11.40	Priprava na kosilo, kosilo.
11.40-12.00	Nega, umivanje rok, preoblačenje, priprava na počitek.
12.00-13.40	Počitek otrok (upoštevanje individualnih potreb).
13.40-14.15	Nega, umivanje rok, popoldanska malica.
14.15-15.30	Organizirana igra v tematskih koticčkih, odhod otrok domov.
15.30-16.00	Združevanje oddelkov I. starostnega obdobja, odhod otrok domov

2.1 PRIHOD OTROK V VRTEC:

Jutranji sprejem otroka v vrtec je velikega pomena, saj otrok in starš začutita toplino osebe, ki ju sprejme. Poskrbele bomo, da bo le-ta prijazen, pristen in da bo otrokova ločitev od starša čim lažja, da bo otroku zagotovljen občutek varnosti in da si bo pridobil zaupanje v vzgojitelje in starše. Poskrbele bomo za vsakodnevne jutranje dejavnosti za preusmeritev otrokove pozornosti, da bo ločitev otrok novicev od staršev ob prihodu v vrtec čim lažja (tematski koticčki, knjige, konstrukcijski gradniki, mehke, didaktične igrače).

2.2 PREHRANJEVANJE:

Poseben poudarek bomo namenile kulturi in samostojnosti pri prehranjevanju. Otrokom bomo skušale privzgojiti pravilne prehranjevalne navade, jih navajale na higieno pred in po prehranjevanju. Otroke bomo spodbujale k pravilni drži jedilnega pribora in k čim večji samostojnosti pri prehranjevanju.

Prehranjevanje bo potekalo umirjeno, brez hitenja. Dopusčale bomo izbiro, da otroci pojedjo kar želijo in jih hkrati spodbujale, da okušajo neznane jedi in spoznavajo okuse. Otroci bodo imeli na razpolago tudi med obroki sadje, čaj in vodo.

2.3 NEGA IN KULTURNO- HIGIENSKE DEJAVNOSTI:

Negi bomo namenile veliko časa in upoštevale individualne potrebe otrok (posebnosti vezane na alergije, otrokove navade). V tem oddelku otroci še uporabljajo plenice (z izjemo enega), zato bo previjanje potekalo po individualnih potrebah otrok, sicer pa po ali pred obroki, pred pripravo na počitek, po pripravi na počitek, pred odhodom otrok domov. Otroke bomo pričele navajati na uporabo kahlic in na samostojnost pri umivanju rok.

2.4 JUTRANJI KROG:

Je del dnevne rutine, ki ga formiramo vsak dan po zajtrku ob pripravi na usmerjeno dejavnost. Otroke bomo skušale navaditi, da v jutranjem krogu sedijo na pručkah ali stoli. V jutranjem krogu bomo izvajali bibarije, prstne igre, izštevanke, banse. Vzgojiteljice bomo uporabljale različna sredstva za motivacijo v usmerjeno dejavnost (lutko, knjigo, vrečo presenečenja, otroške pesmi, ritmične instrumente, itd.).

2.5 POČITEK:

Počitek in spanje sta izredno pomembna za otrokov telesni in psihofizični razvoj. Želimo, da počitek otroka v vrtcu poteka sproščeno, umirjeno, upoštevajoč otrokove individualne potrebe in navade ob pripravi na počitek (informacije si pridobimo ob uvajanju otrok v vrtec od staršev otrok). Poskrbele bomo za umirjeno glasbo ob pripravi na počitek.

V tem oddelku je vsak dan po shemi rotiranja ob vzg.-pom. vzg. prisotna tudi vzgojiteljica (do 14.15).

2.6 POPOLDANSKE DEJAVNOSTI:

So načrtovane, občasno vzg.-pom. vzg. z otroki nadaljuje dejavnosti, ki jih skozi usmerjeno dejavnost v dopoldanskem času nismo uspeli dokončati. Sicer se lahko otroci vključujejo v tematske koticke. Vzg.-pom. vzg. Poskrbi za ustrezen nabor didaktičnih in konstrukcijskih iger, materialov, da imajo otroci možnost izbire.

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja):

V oddelek je trenutno vključenih 13 otrok, starih od 2-3 let. Od tega 9 dečkov in 4 deklice. Ena deklica se bo v oddelek vključila meseca marca 2021. S strokovnima delavkama, ki sta spremljali enega otroka v preteklem šolskem letu, sva ob koncu šolskega leta izvedli primopredajo, po spremljavi posameznih razvojnih področij.

Trije otroci so se v oddelek vključili v mesecu septembru, od staršev dobimo osnovne podatke o otroku.

Gibalni razvoj - razvoj grobe motorike:

Groba motorika je pri vseh posameznikih vključenih v oddelek dobro razvita. Otroci samostojno hodijo, premagujejo ovire v igralnici, gibalnici, na prostem.

Gibalni razvoj - razvoj fine motorike:

Vsi otroci se samostojno prehranjujejo ter znajo držati lonček. Pri pitju iz lončka se še velikokrat polijejo. Žlice ne držijo pravilno, prav tako tudi ne pisala. Večina otrok riše po risalni površini.

Razvoj sposobnosti zaznavanja in intelektualni razvoj:

v večini otroci prepoznavajo predmete iz svoje okolice, najdejo skriti predmet, ga izročijo na zahtevo. Otroci si ogledujejo slikanice, v večini obrnjene narobe. Živali na slikah prepoznajo, nekateri otroci jih že znajo poimenovati, drugi jih samo oponašajo (spuščanje glasov). Nekateri že pokažejo in prepoznajo dele telesa. Barve še jim niso poznane.

Govorni razvoj:

le ena deklica verbalno komunicira (tvori smiselne povedi, postavlja vprašanja). Nekateri otroci izgovarjajo samo posamezne besede, nekateri pa samo pokažejo in nič ne komunicirajo. Izpolnjujejo preproste naloge. Poslušajo in oponašajo zvoke iz okolice, imitirajo glasove. V sami interakciji s sovrstniki in odraslimi prevladuje predvsem neverbalna komunikacija, ki je pri vseh posameznikih zelo dobro razvita.

Socialno - čustveni razvoj:

samo novinke imajo še zmeraj stisko ob jutranji ločitvi od staršev. Ob doseganju zastavljenih ciljev so vztrajni, ne ozirajo se na sovrstnike. Otroci so samostojni pri hranjenju, pri umivanju rok in obujanju pa potrebujejo pomoč. Samo ena deklica se že samostojno obuje in sezuje. Nekateri se znajo samo sezuti. Poslušajo vzgojiteljici, izvajajo dejavnosti po danih navodilih, vendar je njihova pozornost zelo kratkotrajna. Čas sodelovanja v jutranjem krogu se podaljšuje. V samih konfliktih s sovrstniki, ki v večini nastajajo zaradi interesov po igri z enakimi igračami, se še niso zmožni opravičiti, to jim uspe le ob izjemni pobudi vzgojiteljice.

Opombe:

to šolsko leto bomo veliko poudarka namenili razvoju jezikovno -govornih kompetenc (prehod iz neverbalne komunikacije k verbalno) , razvoju fine motorike, razvoju grobe motorike, razvoju socialnih veščin, s poudarkom na empatiji. Veliko poudarka bomo namenili samostojnosti in odvajanju od plenice.

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA

(Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

Gibalni razvoj - razvoj fine motorike

Cilji:

- spodbujanje razvoja fine motorike,
- Spodbujanje vztrajnosti v usmerjenih dejavnostih.

Vsebina:

- ročnost in drobni gibi,
- hranjenje
- oblačenje/slačenje/obujanje,

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- pravilna drža pisala in jedilnega pribora, oblikovanje plastelina, vtikanke, sestavljanke, nizanje,.. metanje predmetov v ciljno škatlo. Obračanje listov v knjigi (po vrsti). Samostojnost pri oblačenju, obujanju.

Gibalni razvoj - razvoj grobe motorike

Cilji:

- omogočanje in spodbujanje gibalnih dejavnosti,
- iskanje lastnih poti pri reševanju gibalnih problemov,
- spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi,
- spoznavanje različnih športnih orodij, pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporabo,
- spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja,
- uvajanje otrok v igre, kjer moramo upoštevati pravila,
- razvijanje grobe motorike,
- razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti, vztrajnosti.

Vsebina:

- hoja (po različnih podlagah npr. stopnice, grič itd.), tek, poskoki, lazenje, plazenje, plezanje,
- metanje, lovljenje, zadevanje (žoga),
- dvigovanje, nošenje, vlečenje potiskanje,
- spretnosti na tleh,
- potiskanje in vlečenje predmetov,
- izvajanje vadbenih ur, gibalnih minutk: v prostoru, v naravi, po različnih površinah, z različnimi rekviziti, orodji,
- premagovanje različnih ovir,
- izvajanje rajalno – gibalnih iger,
- sodelovanje v igrah, kjer je potrebno upoštevati pravila,
- vožnja z različnimi otroškimi vozili (poganjalci),
- hoja v naravo, igra in gibanje na snegu, v dežju, po listju, v različnih vremenskih situacijah,
- sodelovanje v različnih elementarnih in drugih gibalnih igrah.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- spretno premagovanje ovir, hoja po stopnicah, izboljšanje orientacije v prostoru,...

Razvoj sposobnosti zaznavanja in intelektualnih sposobnosti

Cilji:

- otrok spremlja in prepozna smer vzroka,
- otrok išče povezavo med vzrokom in posledico,
- otrok usvaja segmente dnevne rutine, pomni sosledje,
- otrok združuje različne predmete v skupine.

Vsebina:

- odzivnost na zvok; vizualno prepoznavanje idr.)

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- naravnost k najbolj optimalni realizaciji zastavljenih ciljev in posledično k optimalnemu napredku v razvoju vsakega posameznega otroka navezujoč na izbrano področje.

Govorni razvoj

Cilji:

- doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika,
- poslušanje, razumevanje, doživljanje jezika in spodbujanje ustvarjalnosti,
- spremljanje in spodbujanje otrokovega govornega razvoja in jezikovnih kompetenc; (prehod iz neverbalne komunikacije v verbalno),
- otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (kultura komunikacije, vljudnost, stili komunikacije, verbalna in neverbalna komunikacija).

Vsebina:

- Sodeluje v različnih govornih položajih, se igra z besedami, komunicira z odraslimi in z otroki v skupini, sodeluje v jutranjem krogu,
- Sodeluje v rajalnih igrah, bibarijah, izštevankah,..
- Posluša pravljice, zgodbe, pesmi, uganke,..

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- osvajanje novih besed, pripovedovanje, tvorjenje kratkih stavkov,
- opisovanje predmetov, situacij,
- sodelovanje v literarnem svetu.

Socialno - čustveni razvoj

Cilji:

- spodbujanje k sodelovanju v skupinskih dejavnostih, igri, delitvi igrač,
- spodbujanje otrokove strpnosti,
- spodbujanje otrokovih pozitivnih interakcij in empatije,
- spodbujanje otrokove odzivnosti na čustvene dražljaje iz okolice.

Vsebina:

- FUNKCIJSKA IGRA (prijemanje, metanje, odpiranje in zapiranje, kotaljenje, posnemanje glasov, igranje s prsti),
- DOJEMALNA IGRA (igra vlog, posnemanje domišljjskih junakov, poslušanje, opazovanje),
- SIMBOLNA IGRA (posnemanje),
- USTVARJALNA IGRA (gradnja, umetniško ustvarjanje, risanje),
- KONSTRUKCIJSKA IGRA (gradnja, oblikovanje),
- IGRE S PRAVILI (skupinske gibalne igre, namizne igre, igre petja, rajalne igre, izštevanke, bibarije),
- IGRA BREZ UDELEŽBE - kadar se otrok ne igra, ampak le opazuje,
- OPAZOVALNA IGRA – kadar otrok opazuje igro otrok in se z njimi vključuje v pogovor, ne pa v samo igro,
- SAMOSTOJNA IGRA – otrok se sam igra z igračami, ki so različne od igrač s katerimi se igrajo drugi otroci,
- VZPOREDNA IGRA – igra se nanaša na otrokovo samostojno igro, ki poteka v bližini drugih otrok, igrajo pa se s podobnimi igračami,
- ASOCIATIVNA IGRA – otrok se igra z drugimi otroki, posojajo si igrače, njihova igra je podobna ali enaka, vendar nimajo skupnega cilja,

- SODELOVALNA IGRA – otroci se igrajo v skupini in imajo skupni cilj, v igri si otroci razdelijo delo in prevzemajo različne vloge.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- naravnost k najbolj optimalni realizaciji zastavljenih ciljev in posledično k optimalnemu napredku v razvoju vsakega posameznega otroka navezujoč na izbrano področje.

Področje: Narava

Cilji:

- otrok spozna in primerja živo in neživo naravo,
- spoštljiv in odgovorni odnos do žive in nežive narave,
- spozna sebe, svoje telo, njegove dele, funkcijo, razlike med ljudmi,
- otrok pridobiva navade nege telesa,
- otrok odkriva in spozna lastnosti teles – predmetov.

Vsebina:

- biva v naravi in jo doživlja v različnih okoljih, dnevih in letnih časih, vremenskih razmerah,
- zbiranje naravnih materialov, predmetov,
- proučuje svoje telo in njegovo delovanje,
- doživlja posamezno čutilo in spozna njegovo funkcijo,
- opazuje spremembe v daljšem časovnem obdobju,
- oblikuje iz različnega materiala (testo, glina, plastelin..),
- spozna različne materiale, ugotavlja kako se spreminjajo in njihove lastnosti,
- opazuje vreme,
- opazuje in posnema različna gibanja ljudi, živali, predmetov glede na način, hitrost, začetek in konec gibanja,
- se igra z vodo v različnih pojavnih oblikah in primerja lastnosti.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Naravnost k najbolj optimalni realizaciji zastavljenih ciljev in posledično k optimalnemu napredku v razvoju vsakega posameznega otroka navezujoč na izbrano področje.

Področje: Umetnost

Cilji:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja,
- doživljanje in spoznavanje komunikacije o likovnih, glasbenih, plesnih delih.

Vsebina:

- riše z voščenkami, barvicami, kredami, prsti,
- tiska z dlanmi, predmeti, gobicami,
- odtiskuje roke, predmete,

- sodeluje pri izdelovanju dekoracije, voščilnic, vabil,
- glasbo izvaja, ustvarja, posluša, se z njo izraža,
- posluša, posnema zvoke iz narave in okolja,
- poje otroške pesmi in igra na MRI,
- sodeluje pri glasbenih didaktičnih igrah,
- opazuje, izvaja, pleše, se z gibanjem in plesom izraža, komunicira, ustvarja.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- naravnost k najbolj optimalni realizaciji zastavljenih ciljev in posledično k optimalnemu napredku v razvoju vsakega posameznega otroka navezujoč na izbrano področje.

Področje: Matematika

Cilji:

- otrok spozna geometrijske like,
- otrok spozna izraze za opisovanje položaja predmetov,
- otrok spozna prostor, njegove meje, zunanost, notranost, se v prostoru orientira.

Vsebina:

- se igra z geometrijskimi liki in telesi,
- posluša štetje in preštevane vzgojitelja,
- posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih,
- spozna barve, oblike, velikost, vstavlja primerne geometrijske oblike, različne predmete niza na vrstico,
- se igra igre navodil, kjer mora vnaprej premisliti, kje v prostoru se bo moral formirati.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- naravnost k najbolj optimalni realizaciji zastavljenih ciljev in posledično k optimalnemu napredku v razvoju vsakega posameznega otroka navezujoč na izbrano področje.

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA:

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN na ravni oddelka:

PRIORITETNI CILJI RN:

- Razvijati strategije za spodbujanje grobomotoričnih spretnosti otrok in osvajanja gibalnih konceptov.
- Razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcih.
- Razvijati odgovornost za osebno ter strokovno rast ter težnjo k novim sodobnim pedagoškim zahtevam in pristopov v vzgojno -izobraževalno prakso.

OPERATIVNI CILJI:

- RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.
- RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.
- ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.

1. RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- notranja motivacija strokovnih delavcev,
- opremljanje igralnic, gibalnice s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih,
- izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni,
- vsakodnevne »gibalne minutke« ,
- igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju,
- izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru,
- izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo,
- igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti,
- izvedba poligonov,
- igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov,
- hoja v naravi,
- igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti,
- vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti,
- spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini,
- vključevanje v projekt »Nogometni vrtci« (otroci 2. starostnega obdobja).

ŽELJENO STANJE:

- izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo,
- izboljšati grobomotorične spretnosti otrok,
- dopolnitev z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave.
- podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi),
- izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddelčni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.

2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- notranja motivacija strokovnih delavcev,
- omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka,
- upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok,
- upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih,
- strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih,
- spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji),
- navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.),
- otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca.
- inkluzija otrok.

ŽELJENO STANJE:

- zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec,
- omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelke,
- pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelke vrtca,
- izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov,

- spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini.
- navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil,
- navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti,
- aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- pedagoška primopredaja,
- optimalni razvoj vseh otrok vključenih v oddelek tudi otrok z inkluzijo,
- izboljšanje kvalitete sodelovanja strokovnih delavcev s starši, svetovalnimi delavkami, zunanjimi izvajalci strokovne pomoči, izboljšanje kvalitete spremljanja napredka otrok z inkluzijo in evalviranje in strokovni zapis le-tega,
- zmožnost otrok, da samostojno organizirajo igro, rešujejo konflikte,
- otrok je samostojen in samozavesten v interakciji s sovrstniki.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- strokovni delavci, otroci, starši, svetovalna služba, projektni timi.

3. ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- notranja motivacija strokovnih delavcev,
- učinkovito učenje na ravni oddelkov,
- omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski kotički, preizkusi, itd.),
- motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji,
- iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov,
- uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov,
- ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.
- matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta NA-MA poti (po navodilih Razvojnega tima),
- inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

ŽELJENO STANJE:

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- načrt spremljave za projekt NA-MA poti (matematično- naravoslovni gradniki) po navodilih Razvojnega tima,
- izpolnitev anketnih vprašalnikov, ki se nanašajo na informacije o že pridobljenem znanju, o aktivnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, o refleksiji, analizi, evalvaciji; pridobivanje novih znanj in informacij na tem področju,
- izboljšana evalvacija vzgojno-pedagoškega dela, vključno z analizo in refleksijo pedagoškega,
- dela (analiza izpeljanih dejavnosti, zaznana opažanja podprta z argumenti, smernice dela za v prihodnje),
- spoznavanje, iskanje in osvajanje mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja vseh deležnikov vpetih v vzgojno-izobraževalni proces,
- aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, debatnih urah, članki v strokovnih revijah, zbornikih,
- aktivna priprava na hospitacije znotraj zavoda in zunanje hospitacije ZŠRS.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci,
- sodelovanje z okoliškimi vrtci,
- sodelovanje s svetovalnima delavkama zavoda,
- sodelovanje s projektnim timom (matematična in naravoslovna pismenost; Erasmus +).

5.2. Projekt po izboru tandema:

Naslov projekta: Z GIBANJEM K SPODBUJANJU CELOSTNEGA RAZVOJA OTROKA

Področje: groba motorika

Cilji :

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- razvijanje gibalnih sposobnosti.

Strategija: vzpostaviti oz vzdrževati ravnotežje na mestu in v gibanju, koordinacijo oz. skladnost gibanja, razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti in vztrajnosti.

Vsebina: vzpostavljanje ravnotežja na različne načine (hoja po črti, vrvi, po nizki klopi, stoja na eni nogi,..), izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni, vsakodnevne »gibalne minutke«, igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju, izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru, izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo, igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti, izvedba poligonov, igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov, hoja v naravi, igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti, vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti, spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini
Vključeni deležniki: strokovne delavke in otroci

Časovno obdobje izvajanja: celo šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Razvoj ravnotežja in koordinacije, boljša stabilnost otroka. Dobro razvito ravnotežje pri otrocih je osnova za dobro razvite motorične sposobnosti in uspešnost pri različnih športih. Na drugi strani dobro ravnotežje otroku pomaga tudi pri samozavesti, saj se lažje sooča z vsakodnevnimi izzivi tudi na igrišču, ko se igra z vrstniki. Izboljšati želimo tudi kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo, izboljšati grobomotorične spretnosti otrok. Vadbene ure želimo obogatiti z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave.

Pri otrocih želimo podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

6. PROJEKTI V VRTCU :

1. TURIZEM IN VRTEC

Namen projekta: Z igro do prvih turističnih korakov: »Moj kraj moj »chef«

Nosilki projekta: Valentan Jasmina, Marčič Vesna

2. PROJEKT JSKD OBČIN KUNGOTA, PESNICA IN ŠENTILJ »ZGODBOŽERČKI«

Namen projekta: Spoznavanje pisateljev iz domačega okolja, spoznavanje njihovega dela, ustvarjanje po izbrani tematiki, zaključna prireditev, razstava izdelkov ...

Nosilci projekta: Valentan Jasmina, Marčič Vesna, Šalamun Marjana, Žižek Tamara.

3. NARAVOSLOVNO MATEMATIČNA PISMENOST – SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA IN REŠEVANJA PROBLEMOV, MZZŠ (VERTIKALA VRTEC – OŠ)

Namen projekta: Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti od vrtcev do osnovnih in srednjih šol.

Koordinatorica: Slavica Zafošnik; strokovne delavke vrtca

4. ERASMUS +: »PROMOTING THE SOCIAL INCLUSION OF OUR DISADVANTAGED STUDENTS, THROUGH THE KNOWLEDGE OF THE RICH EUROPEAN CULTURAL HERITAGES/HISTORY«

Acquaintance / Knowledge of our rich European Cultural Heritage. A means of promoting social inclusion (Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti)

Kontaktna oseba: Jošt Romana

5. PROJEKT »NOGOMETNI VRTCI« (NOGOMETNA ZVEZA SLOVENIJE)

Namen projekta:

- skozi zabavno igro pozitivno vplivati na otrokovo zorenje, dobro počutje, ter na razvoj njegovih miselnih in motoričnih sposobnosti,
- seznaniti otroke z nogometom kot igralno in gibalno aktivnostjo, ki sta osnovna cilja in potrebi za naravni razvoj otroških potencialov.
- Nosilci projekta: NZS – trenerji športne vzgoje ob spremstvu strokovnih delavk oddelk

6. PROJEKT BEREMO SKUPAJ

Spodbujanje branja in negovanje bralne kulture v vseh generacijah in vseh okoljih je povezano z učenjem in izobraževanjem v vseh življenjskih obdobjih. Naš namen je spodbujanje medgeneracijskega branja, spodbujanje branja v družini v vrtcu. Poustvarjanje na izbrano in prebrano vsebino.

7. PROJEKT »TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH (Ministrstvo za infrastrukturo RS)

S projektom želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjšanju motornega prometa v okolici vrtcev. Na ta način želimo prispevati k

zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

Koordinatorica: Alenka Herceg

Sodelujoči: vse strokovne delavke vrtca, starši, Lokalna skupnost

Vključeni deležniki: otroci vključeni v naš vrtec- po izboru in lastni želji.

Časovno obdobje izvajanja: oktober 2020- junij 2021

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Udejanjanje in sledljivost zastavljenim ciljem in čim boljši rezultati in napredek ozirajoč se na vsa področja otrokovega razvoja.

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST:

Področje: Naravoslovno – matematične igrarije

Cilji:

- otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja
- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih
- Otrok spozna globus
- Otrok se seznani s sestavo našega planeta
- Otrok se seznani z letnimi časi, dnevom in nočjo

- Otrok posluša različne zgodbe o naravi
- Otrok se seznani s skrbjo za okolje
- Otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave
- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju
- Razvijanje matematičnega izražanja, mišljenja in spretnosti
- Otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje, odštevanje
- Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema
- Otrok klasificira in razvršča

Vsebina: Otrokom bom predstavila nekaj naravoslovnih tem, ter z njimi izdelovala različne matematične igre.

Časovno obdobje izvajanja: Oktober – junij 1x tedensko, oddelek 4 – 6 let.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Spoznati različne dejavnosti v naravoslovju in matematiki, nove ideje.

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

8.1 Področje: družba

Cilji: otrok navezuje prijateljske odnose z otroki iz svojega oddelka, se vključuje v različne oblike praznovanja.

Vsebina: Praznovanja rojstnih dni, dejavnosti ob Tednu otroka, lutkovne predstave, druženja ob različnih dogodkih,..

Časovno obdobje izvajanja: celo šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Otrok je socializiran, razvija pozitivna čustva.

8.2 Področje: umetnost

Cilji: otrok spoznava umetnostne zvrsti, uživa v predstavah.

Vsebina: 3 gledališke predstave za otroke v izvedbi Miškinega gledališča.

Časovno obdobje izvajanja: 3x v šolskem letu.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: otrok spoznava bonton na kulturnih prireditvah, uživa v ponujenih vsebinah, se poistoveti z junaki predstav, poustvarja po vsebini.

9. SODELOVANJE S STARŠI:

Svet staršev – izvoljeni predstavniki na roditeljskih sestankih: Gregor Rode; otrok: Martin Rode

Roditeljski sestanki:

DATUM		URA	VSEBINA
1. roditeljski sestanek za starše otrok 1. starostnega obdobja	16. 9.2020	17.00	Aktualne informacije, predstavitev vzgojno – izobraževalnega dela po oddelkih.
2. roditeljski sestanek	21.11.2020	17.00	Aktualno delo v oddelkih, delavnice s starši – dogovori s starši za dejavnosti v decembru.
3. roditeljski sestanek	5.5. 2021	17.00	Predavanje za starše z naslovom: »Pomembnost vzgojne vizije za učinkovito vzgojo«; predavatelj: univ. dipl. psih., psihoterapevt in supervizor Heliodor Cvetko; sledijo oddelčni sestanki (predstavitev viz po oddelkih in druge aktualne informacije).
Dan » Odprtih vrat«, za starše in otroke novincev	9.6.2021	14.30 – 15.30	Aktualne informacije za starše. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu. Lutkovna predstava v izvedbi strokovnih delavk.

Pogovorne ure za starše:

DATUMI:	URA:	DAN V MESECU
5. 10. 2020	15.00 – 16.00	ponedeljek
2. 11. 2020	15.00 – 16.00	ponedeljek
7.12. 2020	15.00 – 16.00	ponedeljek
4. 1. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek
1. 2. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek
1. 3. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek
5. 4. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek
3. 5. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek
7. 6. 2021	15.00 – 16.00	ponedeljek

Sodelovanje staršev v vzgojnem procesu:

- uvajanju novincev,
- delavnice s starši,
- skupna praznovanja,
- pomoč pri zbiranju raznega materiala
- sodelovanja pri dejavnostih ...

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge):

10.1. Izobraževanje in usposabljanje:

Oblike izobraževanja: aktivno sodelovanje na strokovnih aktivih, študijskih srečanjih, projektih.

Cilji in vsebina: v skladu z ciljno zasnovano vsebino različnih akterjev.

Pričakovana znanja in veščine: strokovna in osebnostna rast, spoznavanje novih veščin, strategij, vsebin, uporaba le teh v rednem strokovnem delu.

10.2. Drugo strokovno delo:

Koordinacija projektov: Alenka Herceg; Trajnostna mobilnost v vrtcih in šolah; Beremo skupaj.

Vodenje timov ali kot član v timu, vodenje strokovnih aktivov in drugo: Alenka Herceg, vodja razvojnega tima, vodja Strokovnih aktivov.

11. FORMATIVNO SPREMLJANJE (opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka) – priloge zapisov k LN oddelka

12. VIRI:

- Kurikulum za vrtce (Urad republike Slovenije za šolstvo;2010)
- Akcijski načrt RN 2020-21

Pripravile in uskladile:

Alenka Herceg, dipl. vzg.

Tamara Žižek, dipl. vzg.

Petra Poštrak, dipl. vzg.

Zapisala: Tamara Žižek, dipl. vzg.

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Kraj in datum: Pernica, september 2020