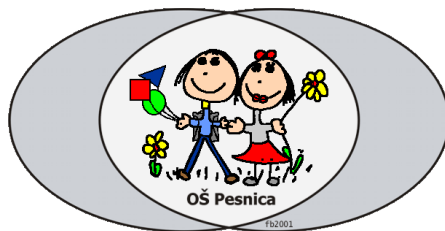


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PERNICA

PESNICA 44, 2211 PESNICA

LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: ZVEZDICE

STROKOVNI DELAVKI ODDELKA: Sabina Mikiš in Mateja Tompa

ŠOLSKO LETO : 2020/21

KAZALO:

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1. Strokovni delavci v oddelku

1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka

- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine (Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

5.2. Projekt po izboru v tandemu

6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

6.1 Projekt: NA-MA poti

6.2 Projekt: ERASMUS+

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

7.1 Obogatitvena dejavnost: plesna

7.2 Obogatitvena dejavnost: pravljичne urice

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

8.1 Praznovanja

8.2 Ekologija

9. SODELOVANJE S STARŠI

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

10.1 Izobraževanja in usposabljanja

10.2 Drugo strokovno delo

12. FORMATIVNO SPREMLJANJE

13. VIRI

1. SPLOŠNI PODATKI:

1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljica: Sabina Mikiš
- Vzgojiteljica (pomočnica vzgojiteljice): Mateja Tompa

1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: 11 mesecev - 2 leti
- Oblika oddelka: homogen
- Število otrok in struktura oddelka: 14 otrok, od tega 9 deklic in 5 dečkov
- Število otrok vključenih otrok s PP: 0
- Druge posebnosti: vsi razen 2 otrok so v oddelku novinci

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

- Jutranje združevanje in igra otrok: od 6.00 – 7.30 se zbirajo otroci 1.starostnega obdobja(Zvezdice in Lunice) v oddelku Zvezdice; ob 7.30 gredo otroci oddelka Lunice v svoj oddelek.
 - otroku omogočiti, da se počuti varnega, sprejetega
 - možnost individualnega posvečanja posamezniku
 - otrokom nuditi jutranjo uteho pri ločitvi od staršev
 - omogočiti socializacijo otrok med različnimi starostnimi skupinami (v času brez ukrepov COVID-19)
- Hranjenje in nega: zajtrk 8.00; dopoldanska malica 9.30; kosilo 11.00; popoldanska malica 14.00
 - otroku dajati možnost, da so pri prehranjevanju lahko čimbolj samostojni
 - pri prehranjevanju otrok zagotoviti dovolj časa
 - pri prehranjevanju zagotoviti umirjeno, sproščeno vzdušje
 - upoštevati otrokove individualne prehranjevalne navade (kaj ima rad in česar ne mara)
 - upoštevati prehranjevalne navade otrokove družine (vegetarijanci, vegani, vera)
 - vzpodbujamo samostojno in pravilno uporabo žlice

- Bivanje zunaj: 10.00 - 11.00
 - otrokom omogočiti, da se gibalno izražajo, tudi na prostem ni mogoče
 - otrokom nuditi možnost glasnejših dejavnosti kot je v prostoru
 - nuditi možnost uporabe raznolikih materialov, ki jih nudi narava
 - nuditi možnost socialne igre
 - omogočati aktivno gibanje in učenje v naravi (razvoj otroka na vseh področjih: kognitivnem, estetskem, senzoričnem, motoričnem, socialnem in čustvenem)
 - v naravi seznanjati otroke s prvinami samozaščitniškega ravnanja
 - z bivanjem v naravi krepiti imunski sistem otrok
- Počitek: 11.45 – 13.45
 - priprava na počitek naj poteka umirjeno
 - otroku zagotoviti počitek, vendar le toliko kot ga resnično potrebuje (vsak otrok ima drugačne potrebe po počitku)
 - otrokom z umirjeno glasbo, branjem pravljic omogočimo ambijent v katerem se lahko sprostijo, umirijo
 - upoštevati otrokove spalne navade (duda, blazina, ljubkovalna igrača od doma)
 - vsakemu otroku zagotoviti svoje ležišče in osebni prostor
 - otrokom dopustiti, da se prebujajo počasi
- Popoldansko združevanje in igra otrok: ob 15.00 se združita oddelka 1. starostnega obdobja (Zvezdice in Lunice v oddelku Zvezdic)
 - možnost individualnega posvečanja posamezniku
 - omogočiti socializacijo otrok med različnimi starostnimi skupinami

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja):

Ker so otroci v oddelku novinci pridobimo osnovne informacije o posameznem otroku od staršev.

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH

(Razvojni koraki)

Področje: Razvoj govornih sposobnosti

Prioritetni cilji:

1. Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije)
2. Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrach, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem.
3. Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.

Vsebina: Skozi vsakodnevne pogovore, zgodbe, poslušanje, pripovedovanja otrok osvaja in izgovarja posamezne besede, verbalno in neverbalno komunicira, razume preprosta navodila. Sodelujemo v projektu: Berimo skupaj.

Pričakovana znanja in veščine otrok: Otrok izgovarja glasove živali, vozil, izgovarja prve besede, kratke besedne zveze-poveže dve besedi, kasneje izgovarja kratke povedi. Otrok se zna vživeti v zgodbo, nauči se kratkih bibarij, igra se in izgovarja besedila prstnih iger-oddelčni projekt!. Komunicira z lutko, vrstniki, odraslimi.

Področje: Razvoj grobe motorike

Prioritetni cilji:

1. Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.
2. Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti, pridobivanje spretnosti.
3. Razvijati naravna gibanja: hoja, tek, plazenje, plezanje, poskoki, valjanje.

Vsebina: veliko gibanja bomo prenesli na prosto, v naravo (vadbene ure v naravi), sprehodi kjer bomo razvijali otrokove gibalne sposobnosti.: premagovanje ovir, igre z žogo, razvijanje ravnotežja in koordinacije rok in nog, usmerjeno metanje, različne vrste hoje (naprej, nazaj), poskoki.

Pričakovana znanja in veščine otrok: Pridobiti zaupanje v lastne sposobnosti, odpraviti strah pred ovirami, razvijati ravnotežje, osvojiti spretnost hoje po stopnicah-z oporo, pridobiti osnovne spretnosti z žogo-kotaliti, potiskati, vleči, jo metati v določeno smer.

Področje : Razvoj fine motorike

Prioritetni cilji:

1. Pridobivanje in urjenje spretnosti prstov in rok (nadzor in koordinacija drobnih mišic prstov in rok)

Vsebina: skozi igro z različnimi materiali razvijamo spretnosti prijemanja (pincetni prijem), natikanja, vtikanja. Ob pospravljanju pobiramo igrače, pri prehranjevanju držimo žlico, pri ustvarjanju držimo pisalo, čopič.

Pričakovana znanja in veščine otrok: kontrolirati drobne gibe ob uporabi različnih materialov (likovni materiali in pripomočki, samostojna drža lončka in žlice) in se naučiti vtikanja in natikanja.

Področje: Razvoj intelektualnih sposobnosti

Prioritetni cilji:

1. Pridobiti sposobnost povezovanja med vzrokom in posledico.
2. Razvijati samostojnost pri izvajanju nalog.
3. Razvijanje miselnih procesov.

Vsebina: otrok v igri raziskuje, manipulira z igračkami, mora jih vleči, potiskati, da se premaknejo. Žogo kotali in jo zadene v luknjo (različne velikosti žoge), žogo meče in zadeva v košaro.

Pričakovana znanja in veščine otrok: otrok razume preprosta navodila in jih izvaja. Poveže med vzrokom in posledico: žogo mora potisniti, da bo padla v luknjo. Predvidi nevarnost in se ji izogne, počaka.

Področje: Razvijanje sposobnosti zaznavanja:

Prioritetni cilji:

1. Spodbujanje in razvijanje otrokove naravne radovednosti.
2. Spodbujanje usmerjene pozornosti.

Vsebina: izvajanje glasbeno didaktičnih iger za prepoznavanj zvokov in sledenje njegovemu izvoru. Skrivanje in iskanje predmetov...

Pričakovana znanja in veščine otrok: otrok skriva in išče predmete, ob zvoku se pravilno usmeri, odzove in odreagira (sledi izvoru zvoka-skriti zvonček, ob poslušanju zvokov jih prepozna: poslušanje zvokov oglašanja živali, otrok ob tem prepozna živali).

Področje: Socialno čustveni razvoj

Prioritetni cilji:

1. Razvijanje zaupanja vase.
2. Razvijanje sposobnosti zavedanja lastne vloge v odnosu do drugih.
3. Spoznavanje, razvijanje in izražanje različnih čustev (veselje, jeza, strah, žalost...).

Vsebina: Socialne igre, druženje z drugimi otroki in strokovnimi delavkami, spoznavanje in sprejemanje tujih ljudi in otrok, spoznavanje samega sebe.

Pričakovana znanja in veščine otrok: Otrok zaupa sebi in drugim, je pozitiven, samozavesten, spoštuje sebe in druge.

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA:

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN na ravni oddelka:

Področje:

- GROBA MOTORIKA

Operativni cilj:

1. RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.

Strategija:

- Uporabljati pristope primerne razvojni stopnji otrok, dejavnosti prilagoditi spretnostim in sposobnostim otrok, prilagoditi težavnostno stopnjo sposobnosti posameznega otroka, otroku nuditi podporo in pomoč.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ opremljanje igralnic, gibalnice s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih,
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni,
- ❖ vsakodnevne »gibalne minutke« ,
- ❖ igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju,
- ❖ izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru,
- ❖ izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo,
- ❖ igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti,
- ❖ izvedba poligonov,
- ❖ igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov,
- ❖ hoja v naravi,
- ❖ igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti,
- ❖ vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti,
- ❖ spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini,
- ❖ vključevanje v projekt »Nogometni vrtci« (otroci 2. starostnega obdobja).

ŽELJENO STANJE:

- ❖ izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo,
- ❖ izboljšati grobomotorične spretnosti otrok,
- ❖ dopolnitev z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave.
- ❖ podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja (anekdoteski zapisi),
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddečni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.

2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka,
- ❖ upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok,
- ❖ upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih,
- ❖ strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih,
- ❖ spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji),
- ❖ navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.),
- ❖ otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca.
- ❖ inkluzija otrok.

ŽELJENO STANJE:

- ❖ zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec,
- ❖ omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelke,
- ❖ pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelke vrtca,
- ❖ izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov,
- ❖ spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini.
- ❖ navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil,
- ❖ navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti,
- ❖ aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja,
- ❖ optimalni razvoj vseh otrok vključenih v oddelke tudi otrok z inkluzijo,
- ❖ izboljšanje kvalitete sodelovanja strokovnih delavcev s starši, svetovalnimi delavkami, zunanjimi izvajalci strokovne pomoči, izboljšanje kvalitete spremljanja napredka otrok z inkluzijo in evalviranje in strokovni zapis le-tega,
- ❖ zmožnost otrok, da samostojno organizirajo igro, rešujejo konflikte,
- ❖ otrok je samostojen in samozavesten v interakciji s sovrstniki.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, svetovalna služba, projektni timi.

3. ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ učinkovito učenje na ravni oddelkov,
- ❖ omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski koticiki, preizkusi, itd.),
- ❖ motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji,
- ❖ iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov,
- ❖ uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov,
- ❖ ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.
- ❖ matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta NA-MA poti (po navodilih Razvojnega tima),
- ❖ inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

ŽELJENO STANJE:

- ❖ spodbujanje kritičnega mišljenja, učinkovitega učenja, uporaba že pridobljenih spoznanj, znanj, kot izhodišče za novo zasnovane dejavnosti,
- ❖ spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, vnašanje le-teh v vsakodnevno delo na oddelčni ravni,
- ❖ aktivno učenje otrok,
- ❖ dopustiti otrokom, da so samostojni, da sprejemajo miselne izzive, da raziskujejo, predvidevajo, diskutirajo, sodelujejo z odraslimi, z vrstniki,
- ❖ postavljanje miselnih izzivov,
- ❖ spodbujanje in sprejemanje sporočil z matematično in naravoslovno vsebino; predstavljanje in utemeljevanje lastnih miselnih procesov; napoved rezultatov, utemeljevanje trditev, postopkov, odločitev, postavljanje hipotez (kaj se bo zgodilo- predvidevanje, preverjanje pravilnosti rešitev, postopkov, prepoznavanje nepravilnosti- samorefleksija); aktivna vloga otrok,
- ❖ izpopolnjevanje tehnik, metod in načinov za spodbujanje načinov uporabe kritičnega mišljenja (strokovni delavci),
- ❖ spoznati in osvojiti mehanizme za spremljanje kritičnega mišljenja (individualni zapisi strokovnega delavca vključujoč izbrane mehanizme in kriterije),
- ❖ izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni ravni; razčlenitev analize, evalvacije in refleksije dela; zapis pričakovanj, spoznanj, aktivna vloga strokovnih delavcev pri uporabi pridobljenih znanj v praksi,
- ❖ pridobivanje novih znanj s področja inkluzije otrok v vrtce, uporaba pridobljenih znanj pri vsakdanjem delu z otroki.

MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ načrt spremljave za projekt NA-MA poti (matematično- naravoslovni gradniki) po navodilih Razvojnega tima,
- ❖ izpolnitev anketnih vprašalnikov, ki se nanašajo na informacije o že pridobljenem znanju, o aktivnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, o refleksiji, analizi, evalvaciji; pridobivanje novih znanj in informacij na tem področju,
- ❖ izboljšana evalvacija vzgojno-pedagoškega dela, vključno z analizo in refleksijo pedagoškega,
- ❖ dela (analiza izpeljanih dejavnosti, zaznana opažanja podprta z argumenti, smernice dela za v prihodnje),
- ❖ spoznavanje, iskanje in osvajanje mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja vseh deležnikov vpetih v vzgojno-izobraževalni proces,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, debatnih urah, članki v strokovnih revijah, zbornikih,
- ❖ aktivna priprava na hospitacije znotraj zavoda in zunanje hospitacije ZŠRS.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci,
- ❖ sodelovanje z okoliškimi vrtci,
- ❖ sodelovanje s svetovalnima delavkama zavoda,
- ❖ sodelovanje s projektnim timom (matematična in naravoslovna pismenost; Erasmus +).

-

5.2. Projekt po izboru tandema:

Naslov projekta: BIBARIJE, IGRARIJE (v sklopu projekta Berimo skupaj)

Področje: jezik v povezavi z gibanjem, družbo, matematiko, umetnostjo, naravo

Cilji :

- Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem.
- Otrok doživlja in spozna verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave.
- Otrok razvija sposobnost rabe jezika v povezavi z mišljenjem.
- Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije).
- Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki in otrok - starš, v katerih krepijo socialne odnose in veščine.
- Otroku približati veselje do knjige, spodbujanje skrbi in odgovornosti, vključevanje družine v vrtec in vrtca v družino.
- Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa.
- Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.

- Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, izraža se s kretnjami in gibi telesa, z likovno govorico, bogati svoj besednjak in se uči samostojno pripovedovati.
- Otrok se s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.

Vsebina:

- Obisk knjižničarke-pravličarke(pravljlična urica)
- Ureditev kotička: Bibarije, igrarije
- Ureditev knjižne police
- Obisk vrtčevske knjižnice
- Izvajanje pravljličnih uric v vrtcu (strokovne delavke)
- Poustvarjanja po vsebini zgodbe – likovne, matematične dejavnosti, (razvoj fine motorike).
- Poustvarjanje po vsebini zgodbe – gibanje, ples (razvoj grobe motorike).

Vključeni deležniki:

Otroci, starši, strokovne delavke, knjižničarka-pravljličarka.

Časovno obdobje izvajanja:

Celotno šolsko leto 2020/21.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Pri otrocih želim spodbuditi veselje do besednih iger, bibarij, prstnih iger, privzgojiti ljubezen in pravičen odnos do knjige. Otrok bo ob knjigi, poslušanju in doživljanju literarnih del doživljal ugodje, veselje, zabavo ter krepil socialne odnose.

6. PROJEKTI V VRTCU :

6.1 PROJEKT: NARAVOSLOVNA IN MATEMATIČNA PISMENOST

Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov

Namen projekta:

Posodobiti učna okolja, uvajati nove pristope in pedagoške prakse tudi z vključevanjem novih tehnologij, ki bodo zagotavljale dvig splošnih kompetenc otrok v vrtcih.

Cilji projekta:

Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti otrok v vrtcu.

Vključeni deležniki:

-strokovni delavci, otroci in starši.

Časovno obdobje izvajanja:

Od leta 2017 do leta 2022.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

- poročila o preizkušeni praksi dobre prakse, razvitih didaktičnih pristopih in pedagoških strategijah, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- razviti in pripravljene vertikalne izvedbene kurikule VIZ za naravoslovno in matematično pismenost (z vključeno finančno pismenostjo) s strategijami prožnih oblik učenja,
- metodologija in instrumentarij za spremljanje in merjenje napredka elementov naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev ter priprava evalvacijskih poročil o napredku kompetenc,
- priporočilo za razvoj naravoslovne in matematične pismenosti v VIZ po vertikali,
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na VIZ in oblikovane regijske mreže VIZ v območnih enotah ZRSS za prenašanje izkušenj in obetavnih praks.

6.2 PROJEKT: ERASMUS+

Acquaintance / Knowledge of our rich European Cultural Heritage. A means of promoting social inclusion (Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti)

Namen projekta:

V času dvoletnega sodelovanja v tem projektu bodo vzgojitelji in otroci izvedli in izpopolnili skupne projektne dejavnosti, izmenjali svoje delo in se povezovali med seboj po elektronski pošti, sestankovali bodo prek platforme Etwinning in na LTT (Learning /Teaching/Training - učenje/ poučevanje / usposabljanje) srečanjih. Na skupnem Twinspaceu se bodo odvijale dejavnosti vseh vključenih šol/vrtcev ključno orodje za: ustrezno komunikacijo in sodelovanje, ki bo razbremenilo našo organizacijo, vse organizacijske odločitve, ki jih bo med partnerji delila, nadzorovala in posredovala koordinatorska šola.

Cilji projekta:

- prispevati h kulturnemu bogastvu Evrope, povečati kulturno zavest naših učencev/otrok in jim omogočiti učinkovit dostop do kulturnih dejavnosti in sodelovanje v različnih državah članic;
- spodbujati socialno vključenost naših otrok, proslaviti raznolikost in enakost pri izobraževanju v naših vrtcih, z namenom, da bi spodbudili še posebej naše ogrožene otroke, pri katerih se najbolj kažejo negativni vplivi diskriminacije, rasizma in ksenofobije.

Vključeni deležniki:

Več kot 35 zaposlenih in 963 učencev bo neposredno vključenih v naše projektne dejavnosti. Organizirano je najmanj 124 mobilnosti, da se lahko učencem in ostalim vključenim v projekt, pomaga neposredno srečati z različnimi kulturami in razumeti oprijemljive in neoprijemljive vidike dediščine naših evropskih držav.

Časovno obdobje izvajanja:

24 mesecev (1.9.2019 - 31.8.2021).

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Kot rezultat naših skupnih dejavnosti bomo ustvarili DVD o šolah / mestih / državah, umetniški koledar projekta za leti 2021–22, DVD, ki ga bodo pripravile države gostiteljice in kjer bodo predstavile svojo kulturo. Same dejavnosti, ki se bodo odvijale med partnerskimi srečanji kot so plesne, jezikovne, kuharske delavnice ter ostale LT – Learning / Teaching (učenje/poučevanje) aktivnosti.

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST:**7.1 Področje:** Umetnost

Cilji: : spodbujanje otrokovega veselja do plesa, spodbujanje doživljanja plesa, ter razvijanje plesnih sposobnosti in spretnosti.

Vsebina: otrok spoznava in doživlja ljudski ples, rajalne igre. Izraža samega sebe prek glasbeno-plesnih dejavnosti ter s tem razvoj plesnih sposobnosti in spretnosti.

Časovno obdobje izvajanja: vso šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Ples-gibanje kot otrokova primarna dejavnost bo vsakodnevno zastopan v oddelkih.

7.2 Področje: Jezik - Pravljične urice

Cilji: Doživljanje vsebine pravljice in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, razvijati svet domišljije in širiti besedišče.

Vsebina: Otrokom predstaviti njihovi starosti primerne pravljice in popeljati v čarobni pravljичni svet.

Časovno obdobje: celo šolsko leto 2020-21 – vsak mesec v drugem oddelku.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: otroci uživajo v pravljичnem svetu in z veseljem pričakujejo naslednji obisk.

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)**8.1.Področje:** Družba

Cilji: Otrok spoznava različne oblike praznovanj, se vanje vključuje pri tem pa navezuje, razvija in utrjuje prijateljske odnose z vrstniki svojega oddelka in otroki drugih oddelkov.

Vsebina: Praznovanja rojstni dni, dejavnosti ob tednu otroka, druženja ob pričakovanju novega leta, druženja ob pripravah na nastope, zaključek šolskega leta...

Časovno obdobje izvajanja: sept.2020-jun.2021

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Otrok s pozitivnimi čustvi sprejema svoje vrstnike, strokovne delavke vrtca, je socializiran.

8.2 Področje: ekologija (narava)

Cilji:

- Vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju
- Bogatenje čustvenih vezi otrok do narave in pridobivanje novih izkušenj.
- Spodbujanje k aktivnemu preživljanju prostega časa v naravi – doživljanje ugodja v gibanju
- Skrb za okolje in naravo naj postane del življenja.
- Spodbujanje k zdravemu načinu prehranjevanja in povečati zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano.

Vsebina:

- Pitje nesladkanega čaja in vode, lokalna hrana, praznovanje rojstnih dni le s sadjem...
- Gibanje v naravi – igre, sprehodi (gozd, travnik...), prezračevanje igralnic.
- Tradicionalni slovenski zajtrk (pomen lokalne hrane, čebel)
- Ločevanje odpadkov v igralnicah (koši, škatle).
- Darila za rojstni dan, didaktične igrače in pripomočki, drugi izdelki (dekoracije igralnic, garderobe – tematski eko kotički...) iz naravnih in odpadnih materialov.

Časovno izvajanje: celo šolsko leto 2020-21

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Otrokom skozi leta v vrtcu privzgojili ekološko občutljivost in čut do okolja, hrane, naravnih virov.

Sodelovanje z NIJZ – Zdravje v vrtcu (program promovira zdravje ter usmerja izvajanje aktivnosti za ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem okolju in izven tega. Osveščeno – COVID 19!

9. SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja:

Roditeljski sestanki, pogovorne ure, prireditve za starše (novoletno druženje, dan družin, zaključek šolskega leta), Miklavževe delavnice s starši, druženje s starimi starši, kostanjev piknik, Miklavževe delavnice in sejem, predavanja za starše.

Cilji: Aktivno sodelovanje med starši in vrtcem: razvijati pozitivne odnose ter omogočiti obojestransko sodelovanje v korist otroka.

Vsebina: Izvajanje različnih oblik sodelovanj v katere se lahko starši aktivno vključujejo.

Časovna opredelitev: skozi vso šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Aktivno sodelovanje med starši in vrtcem, pri čemer je potrebno upoštevati strokovno avtonomnost vrtca.

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge):

10.1. Izobraževanje in usposabljanje:

Oblike izobraževanja: pedagoške konference, strokovni aktivni, študijske skupine, strokovna predavanja

Cilji in vsebina: Pridobiti višji nivo strokovnega znanja, veščin. Vsebina določena naknadno.

Pričakovana znanja in veščine: Sprotno upoštevanje dogovorov pri vzgojno – izobraževalnem delu.

10.2 Drugo strokovno delo:

Koordinacija projektov:

Vodenje timov ali kot član v timu, vodenje strokovnih aktivov in drugo:

- Član v projektu NA-MA-POTI.
- Član razvojnega tima za Razvojni načrt.
- Predstavnica vrtcev Pernica in Pesnica v svetu zavoda OŠ Pesnica.

11. FORMATIVNO SPREMLJANJE

Elementi, ki jih bom upoštevala pri formativnem spremljanju v oddelku;

- Aktivna vključenost otrok v proces.
- Sprejemam in podpiram načrte otrok ne glede na to, kako jih izražajo.
- Upoštevam otrokovo predznanje, ugotovitve, ideje.
- Spodbujam otroke, da sprašujejo.
- Načrtujem in evalviram skupaj z otroki.

12.VIRI:

- Kurikulum za vrtce (Urad republike Slovenije za šolstvo;2010)
- Razvojni koraki (Inštitut za psihologijo osebnosti; 2002)
- LDN vrtca Pernica 2020-21
- Razvojni načrt 2020-25
- Akcijski načrt RN 2020-21

Zapisala: Sabina Mikiš

Podpis:

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Podpis:

Kraj in datum: Pernica; 1.9.2020